

El Centro de Estudios Socio-Culturales (CESC) es un espacio dedicado a la investigación, el debate y la difusión de temáticas socioculturales actuales y/o emergentes en la sociedad chilena contemporánea. Tiene como objetivo principal contribuir a la configuración de un espacio interdisciplinar que fomente la producción de conocimiento y la reflexión crítico-colectiva en torno a las tensiones

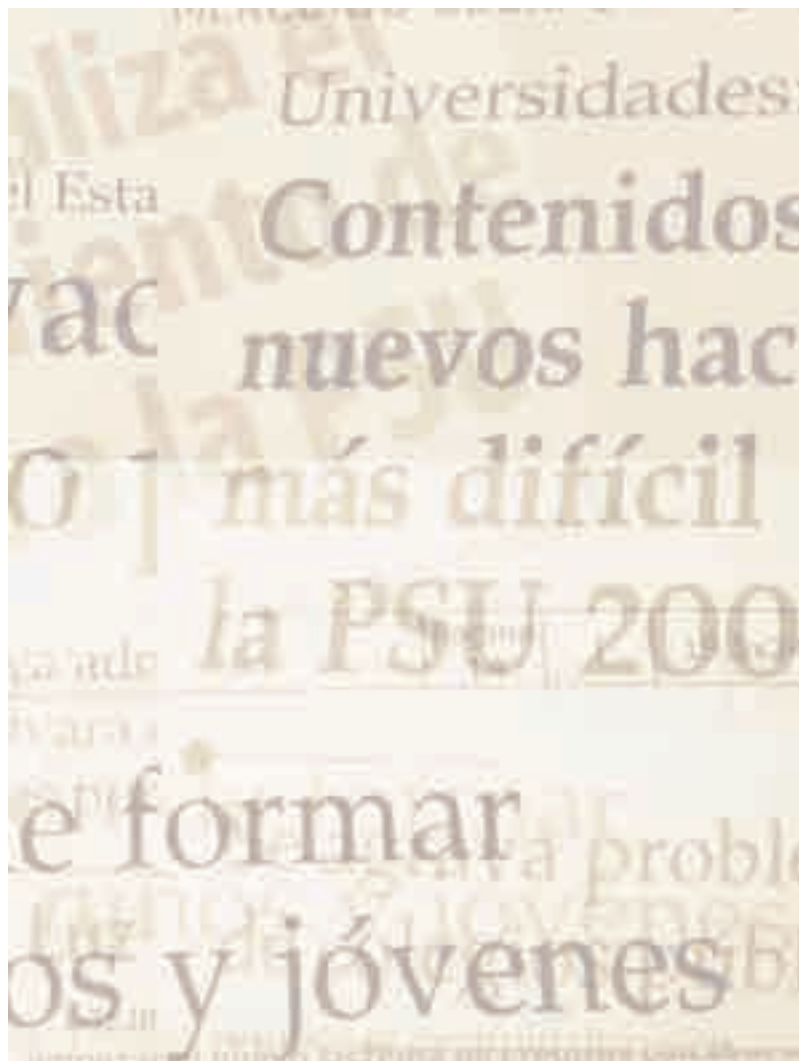
de la sociedad actual y a la emergencia de nuevas socialidades que atraviesan los ecosistemas urbanos modernos.

Actualmente, estamos dedicados al estudio de las culturas juveniles, nuevas tecnologías de información y comunicación; género; ciudadanía; educación; ciudad y migración.

JOVENES A DIARIO **Nº 5**

/Enero 2006 /

análisis de prensa



JÓVENES A DIARIO es un boletín informativo mensual que analiza los temas de juventud publicados en los diarios de la Región Metropolitana. Tiene como objetivo identificar los temas y noticias donde los/as jóvenes aparecen como protagonistas y luego develar la imagen que la prensa escrita construye sobre estos sujetos.

Esta iniciativa se enmarca en lo que hemos denominado OBSERVATORIO DE JUVENTUDES, que actualmente ejecuta el CESC y es realizado por los periodistas Alicia Sánchez y Pablo Márquez con la colaboración de la historiadora Tamara Contreras.



FICHA TÉCNICA

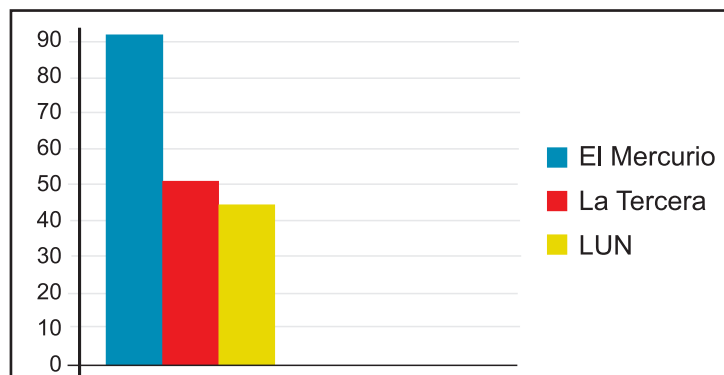
Número de informaciones: 320

Tipo de informaciones: Noticias centradas en jóvenes y asociadas a los jóvenes

Medios analizados: El Mercurio, La Tercera, Las Últimas Noticias, La Cuarta, Siete, La Segunda, La Nación, La Hora, Diario Financiero, Estrategia, Publimetro.

II.- COBERTURA

Durante el mes de enero los diarios que presentan mayor número de informaciones referidas a los jóvenes son El Mercurio (90 informaciones, que representa el 28% del total publicado en los medios analizados); La Tercera (51 informaciones, que representa el 16%); y Las Últimas Noticias (44 informaciones, que representa el 14%).



III.- TEMAS

De acuerdo a los ejes utilizados para el análisis, Educación, Trabajo y Policial fueron los temas más abordados en el mes de enero, cuyas noticias representaron un 21%, 13% y 9,4% respectivamente del total de las informaciones analizadas.

Medios que más abordan estos temas:

Educación: El Mercurio y La Tercera

Trabajo: El Mercurio y Las Últimas Noticias

Policial: La Tercera y La Cuarta

Temas más abordados por El Mercurio, La Tercera y Las Últimas Noticias

El Mercurio:

- El 23,3% del total de sus informaciones corresponde al tema Educación.
- El 16,7% del total de sus informaciones corresponde al tema Trabajo.

La Tercera:

- El 23,5% del total de sus informaciones corresponde al tema Educación.
- El 23,3% del total de sus informaciones corresponde al tema Policial.

Las Últimas Noticias

- El 13,6% del total de sus informaciones corresponde al tema Sociedad y Tendencias.
- El 9% del total de sus informaciones corresponde al tema Educación. Este mismo porcentaje se da en los temas Salud, Trabajo y Policial.

En Educación y Trabajo las noticias relativas al financiamiento de la educación superior y al empleo juvenil generaron importantes debates y contribuyeron a visibilizar las diversas posturas que tienen al respecto los actores involucrados. Se trata de los mismos temas que los jóvenes indicaron –según una encuesta realizada por El Mercurio¹ – que deberían ser prioritarios para el gobierno de Bachelet.

Las noticias de enero sobre el financiamiento de la educación superior tuvieron su origen en el error del sistema de Crédito con Garantía Estatal, con el cual el Estado y las instituciones de educación superior iniciaron un sistema conjunto para avalar a los estudiantes que solicitaran financiamiento (ver Hitos). Los más afectados fueron los alumnos de familias de bajos ingresos, quienes inicialmente se quedaron sin crédito: “En lugar de ordenar la lista de los beneficiarios desde el que tenía menos al que tenía mayores ingresos, el proceso se hizo al revés”. (La Tercera).

¹ Encuesta realizada por el diario El Mercurio, vía correo electrónico, a 100 jóvenes.

El empleo juvenil, que en general es una de las informaciones que presenta menos frecuencia, apareció tras los debates presidenciales y a partir de la visibilización de los programas de los candidatos. Desde el sector privado, el tema surgió con la propuesta de la Confederación de la Producción y el Comercio (CPC) de reducir el sueldo mínimo a los jóvenes entre 18 y 24 años.



Una respuesta contundente por parte de los jóvenes sólo se produjo en el primer caso –financiamiento de la educación superior– a través de movilizaciones de universitarios y sus padres, así como de pronunciamientos de las federaciones estudiantiles, lo que confirma que el sistema educacional y sus crisis continúan siendo en Chile los principales detonadores de las protestas juveniles. No ocurrió lo mismo con la propuesta relacionada con el empleo mínimo, que tuvo un bajo perfil como noticia y no alcanzó a generar respuestas por parte de organizaciones juveniles.

Un graffitero y una mujer gótica fueron los protagonistas de las informaciones que sobre jóvenes se generaron en el ámbito Policial. De esta forma, la detención de Eduardo Cadima en Tacna –que el año 2005 fue detenido en el Cuzco junto a Enzo Tamburrino por pintar un muro– y el asesinato de una joven en Machalí –a quien la prensa denominó como “joven gótica”– se configuraron como principales noticias.

La detención de Cadima portando marihuana provocó una fuerte reacción de algunos columnistas sobre un sector de los jóvenes que se ubica en los márgenes de la ciudad y del sistema:

“De ocioso, de pelotudo, de borracho prematuro, dióse en rayar una pared valiosa como por lo demás hacen rutinariamente millones de jóvenes de todo el mundo y por el mismo motivo. El vandalismo es hebra del alma que nace y prospera en todo pecho incapaz de otra cosa (...). Toda sociedad repleta de humillados está repleta de vándalos en potencia. (...) Este vándalo vocacional que espera su oportunidad es, el resto del tiempo, el ocioso, el pandillero, a menudo ya el delincuente”. (Fernando Villegas en diario La Tercera).

IV.- HITOS

1.- Error en el Sistema de Crédito con Garantía Estatal para el financiamiento de la educación superior.

Tras la publicación de la lista de beneficiados por el sistema de créditos, un centenar de jóvenes que a pesar de cumplir con los requisitos se quedaron sin obtener esta ayuda, llegaron hasta el Ministerio de Educación para reclamar por la situación. El Ministerio derivó el tema a la Comisión a cargo de poner en marcha el sistema de créditos y el ex presidente Lagos

anunció que se aumentaría el número de beneficiados de 14 mil a 40 mil.

Al mismo tiempo que crecieron los reclamos, las informaciones comenzaron a dar cuenta de un error informático que habría provocado el error en el ordenamiento de la lista de alumnos con acceso a crédito. Finalmente, el Ministerio de Educación confirmó el error en la primera asignación de créditos, que priorizó a los alumnos con familias de mayores ingresos y dejó al final a los alumnos con menos recursos.

Es el diario El Mercurio el medio que presentó mayor cobertura a esta noticia. El énfasis estuvo puesto en la crisis que se generó en el Ministerio de Educación y en el seguimiento al tema como un conflicto con consecuencias políticas. También dio espacio, a partir de entrevistas y testimonios, a los dirigentes estudiantiles y a los jóvenes que participaron en las



Inicialmente los jóvenes se manifestaron a través de reclamos y quejas. Cuando se conoció la magnitud del error, se transformaron en protestas de "cientos de jóvenes" (La Tercera).

Los jóvenes aparecieron como víctimas del sistema. Se deduce a través de la cobertura de la prensa que este error impidió que ellos pudieran ingresar a la universidad. Al mismo tiempo, las declaraciones de los jóvenes dieron cuenta de su percepción sobre un sistema educacional que consideran injusto, pero que es el único capaz de ofrecerles mejores perspectivas de vida y la oportunidad de salir de la pobreza.

"Ana María Marambio (19) vive en La Pintana. Asegura que creía que iba a ser beneficiada con el aumento de cupos para créditos de 14 mil a 28 mil personas. 'No me explico por qué no salí seleccionada en este llamado. En mi casa vivimos seis personas con 350

mil pesos al mes. Tendría que vivir en la calle para que me dieran el crédito'". (La Tercera)

"Para mí esto es una burla. Vivimos mi papá y yo con cien lucas y no recibí el crédito. Tengo 23 años y todavía no puedo entrar a la universidad porque no tengo plata (...) Por eso quiero estudiar, porque quiero salir de la pobreza". (La Tercera).

En un artículo motivado por un estudio del INJUV sobre los espacios que ocupan los jóvenes, se señala justamente que la mayoría de los jóvenes "tiende a ser convencional en las aspiraciones relacionadas con el proyecto de vida".

Los testimonios de sus padres refuerzan la idea de universidad como meta de vida fundamental y también la recogen los dirigentes estudiantiles:

"Estoy desesperada. Me da una impotencia muy grande saber que mi hijo tiene todas las ganas, es empeñoso y que no podrá estudiar. Ahora no sé qué haremos con las letras que tenemos que pagar en la universidad". (La Tercera).

"Lagos mintió y por tanto le debe explicaciones e información al país y a los estudiantes porque no puede ser que él juegue con los sueños de los jóvenes de tener una educación superior". (Nicolás Grau, presidente de la FECH en La Nación).

Las fuentes más utilizadas fueron los rectores de las universidades, los integrantes del consejo que puso en marcha el sistema de créditos, las autoridades del ministerio de educación, los dirigentes estudiantes, los jóvenes que no obtuvieron crédito y aquellos que protestaron por el error.

La mayor parte de los análisis estuvieron limitados al tema coyuntural y los menos apuntaron al problema estructural del financiamiento de la educación.

"Resulta inaceptable que el error en la asignación de los cupos para el nuevo sistema de ayudas haya sido el único camino para incrementar los fondos para la educación superior, sobre todo considerando que durante el 2006 el gobierno se negó a hacerlo". (Presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica FEUC Claudio Castro en La Nación).

Se observó una perspectiva economicista al tratamiento de esta noticia por parte de El Mercurio. Esto se produjo tras la petición del gobierno a las universidades privadas de aumentar el cupo de los alumnos con crédito.

Algunos Titulares

"Reclamos por falta de créditos estudiantiles".
(El Mercurio)

"Mineduc entra en crisis por los créditos".
(El Mercurio)

"Error en asignación de crédito excluye a los alumnos más pobres".
(La Tercera)

"Indignación de padres y alumnos que quedaron fuera del sistema tras falla".
(La Tercera)

"El reto de asignar crédito a 40 mil alumnos".
(El Mercurio)

"Gobierno no quiere heredar problema a Michelle Bachelet".
(El Mercurio)

2.- Tribus Urbanas

En general, las noticias que presentan a los jóvenes como parte de un grupo son aquellas vinculadas a las llamadas tribus urbanas. Las tribus son un referente de entidad colectiva, sin embargo su emergencia en la prensa escrita está relacionada, en un porcentaje importante, a hechos de violencia, delictivos o con carácter ilegal.

Por otro lado, las iniciativas culturales también provocaron una apertura hacia este tema. Se caracterizó a estos movimientos a partir de entrevistas a quienes pertenecen a ellos y a profesionales que tienen una opinión sobre el tema.

Durante el mes de enero fue el movimiento gótico el que obtuvo mayor espacio en la prensa escrita analizada, a partir del degollamiento de una mujer de 17 años en Machalí, que habría sido parte de un grupo gótico. El padre de la joven, un pastor evangélico, señaló que un grupo de jóvenes "la tenían amenazada

de que le iban a hacer daño si es que ella dejaba de usar esas ropas negras góticas. Mi hija no era gótica, pero hacía lo que esa gente le decía porque era muy buena".

El principal inculpado fue su ex pololo, cuya habitación, de acuerdo a lo señalado por la prensa "está ambientada en el estilo gótico. En sus muros se encontraron pegados recortes de prensa con informaciones alusivas a sangrientos crímenes de impacto nacional, entre ellos el descuartizador de Iquique y el suicidio de un sacerdote. Además había posters de 'vampiros, cruces y tablas ouijas'".

Sin embargo, la policía descartó el rito satánico como causa de muerte. Los diarios comenzaron a publicar entrevistas a jóvenes que señalaban sentirse parte del movimiento gótico y a expertos que describieron sus características.



"Siempre nos tildan de satánicos y nos gritan cosas en la calle como: vampiros, anormales, raros, pero pienso que no hay que tomar en cuenta a esa gente, porque son personas que por lo general, no saben que nuestro estilo, más que una apariencia es una forma de vivir". (Entrevista a joven en Publimetro).

¿Cuáles serían las características de los góticos según la prensa? Se visten de negro, están ligados a ritos satánicos y a vampiros y son violentos y marginales.

También aparecieron en la prensa los neanarquistas, "extraña y heterogénea mezcla de jóvenes provenientes de diversas tribus urbanas" (La Segunda). Una bomba frente al edificio de inteligencia y una nota dejada en el lugar gatilló un artículo que se concentró en describir las manifestaciones de anarquismo en la actualidad y en vincularlas al resurgimiento de grupos antisistema en Sudamérica.

"En Chile, la policía recién está abocada a investigar más el posible surgimiento de movimientos anarquistas con base política y una postura violentista, ya que hasta ahora se sabe que son grupos que no tienen una orgánica ni líderes conocidos, y sus huestes son una extraña y heterogénea mezcla de jóvenes provenientes de diversas tribus urbanas, entre ellos punks, marginales y barras bravas" (La Segunda).

En el reportaje "Terrible de hip hop" del cuerpo Artes y Letras de El Mercurio, se dio cuenta de este movimiento en Chile con entrevistas a los primeros cultores del breakdance y un recorrido por la historia del movimiento hasta la década del 90. A partir de sus fuentes señaló que "el hip hop nacional ha logrado lo que no consiguió el rock, echar raíces y crear tradición. Terrible de bueno".



V.- FUENTES

Las principales fuentes utilizadas por los medios analizados durante enero fueron los jóvenes (en el 28,8% de los casos); las familias (en el 6,6% de los casos); el Ministerio de Educación (en el 5,3% de los casos) y las universidades (en el 5,3% de los casos).

VI.- PROTAGONISTA DE LA NOTICIA

De acuerdo a las categorías utilizadas para el análisis, los protagonistas de la noticia corresponden mayoritariamente a estudiantes universitarios, presentes en el 23,8% del total de informaciones; trabajadores el 9,4% del total de informaciones y mujeres el 9,1% del total de informaciones.

¿A qué denominaciones explícitas o implícitas aparecen asociadas estas categorías? Los estudiantes universitarios aparecen durante el mes de enero como víctimas, beneficiarios, emprendedores, solidarios, responsables y propositivos.

Los trabajadores tienen asociadas las denominaciones de emprendedores, discriminados y beneficiarios.

Las mujeres aparecen vinculadas a las siguientes denominaciones: víctimas, beneficiarias, optimistas y propositivas.

VI.- DENOMINACIONES

De acuerdo a las categorías utilizadas, las principales denominaciones implícitas y/o explícitas con que los medios hacen referencia a los jóvenes son: víctima (en el 23,5% de los casos); beneficiario (en el 15,7% de los casos); y delincuente (en el 6% de los casos).

CONCLUSIONES

- El tema de la educación se constituye nuevamente como debate a partir de noticias negativas, en este mes a partir del error en la asignación de créditos con aval del Estado.

- Las noticias recogen testimonios de los jóvenes que postularon al nuevo sistema crediticio y estos dan cuenta de sus expectativas y frustraciones. Es posible apreciar que los sueños de los jóvenes radican básicamente en lograr el ingreso a la educación superior. Existe una alta demanda para acceder al

sistema universitario; se aceptan los costos que esto implica –el endeudamiento, por ejemplo- y no hay un cuestionamiento profundo a la estructura del sistema educacional, sino más bien una respuesta a la coyuntura que excluyó a los jóvenes por un error informático.

- A raíz de estas expectativas y de las consecuencias de la asignación de crédito, los jóvenes aparecen como víctimas de sistema y beneficiarios de este. No se visibilizan como actores con capacidad de incidencia y de ejercer determinadas acciones que permitan modificar la base de las políticas públicas dirigidas hacia ellos, específicamente en materia educacional.

busca en este tipo de manifestaciones (que resultan extrañas para el mundo adultocéntrico, porque los jóvenes las identifican perfectamente) la relación con la violencia y el sin sentido. Intentan explicar hechos delictivos a partir de la adscripción a cierta estética particular que marca la diferencia entre los jóvenes de la tribu con la del joven que no pertenece a ninguna tribu. Un poco perdidos en este mundo de la diversidad cultural juvenil, sólo saben que los jóvenes tribales son “antisistémicos”, que en ocasiones expresan su crítica de manera más explícita, pero que en la mayoría de los casos su modo más común de dar a conocer su rabia y descontento es la violencia.



No se aprecia una crítica sustantiva en las declaraciones de los dirigentes estudiantiles (en las que aparecen publicadas) y al mismo tiempo las demandas de los jóvenes apelan a su situación personal más que a las condiciones que enfrentan como sector de la sociedad.

- Las tribus adquieren visibilidad a partir de informaciones vinculadas con problemas sociales: drogas y delitos. Una vez más reaparece el sujeto juvenil como protagonista de la crónica roja.

- Estas noticias contribuyen a la creación de imágenes que estigmatizan a los jóvenes que tienen pertenencia a uno de estos grupos. Perfilan a los jóvenes desde la opinión de expertos, que son matizadas por las opiniones de los propios integrantes de esta tribu. Sin embargo, en general no existe la intención de profundizar en las características socioculturales que se expresan en esas prácticas. Se

- Más que sus experiencias colectivas y prácticas, lo que recoge la prensa son las características que distinguen a estos jóvenes de aquellos que no son parte de ninguna tribu. Las notas refuerzan discursos en relación al comportamiento de los jóvenes y sus sentidos de pertenencia.

JOVENES A DIARIO

análisis de prensa